

Аннотация к рабочей программе по предмету:
«Литературное чтение»

Название учебного предмета	Литературное чтение
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (глухие, вариант 1.2)
Нормативный срок освоения	5 лет (1-5 класс) – для детей, получивших дошкольное образование
Кому адресована программа	Глухим обучающимся
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по азбуке составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО (вариант 1.2)
УМК	<p>Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина – М.: Просвещение., 2009.</p> <p>Литературное чтение. 2-5 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих обучающихся в 2-х частях / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, М.: Просвещение, 2012.</p>
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> Формирование интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений. Овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев.
	<ul style="list-style-type: none"> Овладение различными видами чтения

	(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).
Место предмета в учебном плане	4, 5 кл.- 3 часа в неделю, 1, 2, 3 кл. - 4 часа в неделю.
Учёт специальных образовательных потребностей глухих обучающихся, коррекционные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ●Создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих обучающихся; ●Использование ЗУА; ●Использование различных форм речи; ●Применение табличек с речевым материалом; ●Осуществление контроля и коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся; ●Применение дифференцированного подхода; ●Развитие мыслительных функций обучающихся.